

# **Организация учебного процесса с использованием дистанционных (электронных) форм обучения**

Паранина Юлия Александровна, заведующий отделом  
МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» города Набережные Челны

2021 год

# Виды организации учебного процесса



## **Онлайн-сервисы**

платформы Zoom, Skype, сайт образовательной организации



## **Собственные материалы занятий**

лекции, тексты, презентации, практические задания, тесты



## **Образовательные онлайн платформы**

Учи. ру (Uchi.ru), РЭШ, Обученок, Инфоурок, видеоканал Youtub и др.



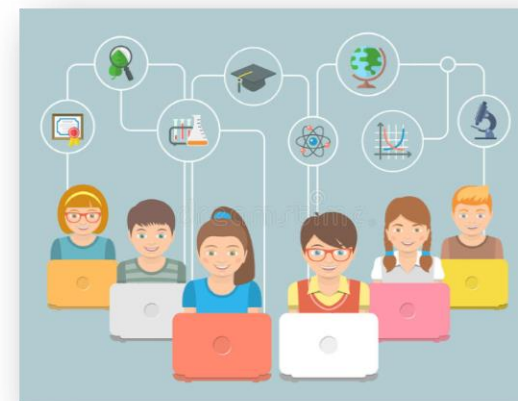
## **Обратная связь**

соц .сети (ВКонтакте, Инстаграмм, Фейсбук)  
СМС мессенджеры (WhatsApp, телеграмм, вайбер)



## **Интернет-ресурсы**

тесты, тренажеры, упражнения

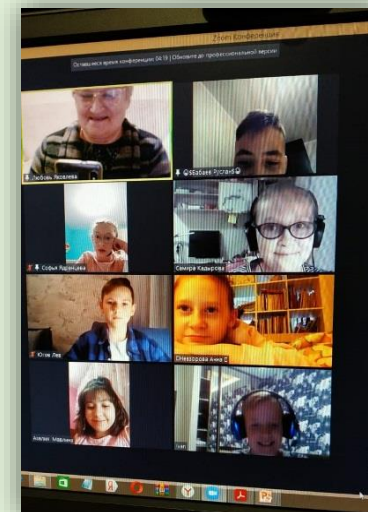
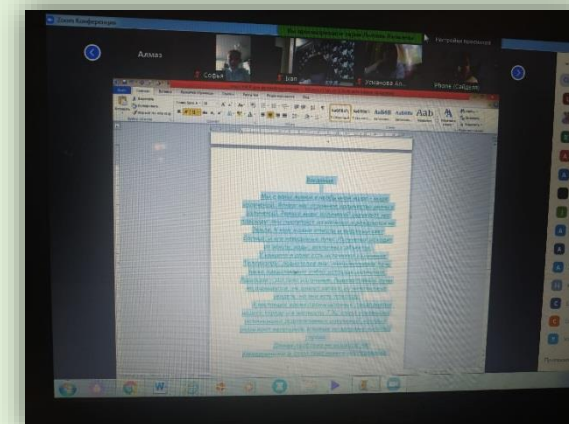


# Онлайн сервисы

## Формы работы и виды занятий в ZOOM

- Интерактивная лекция с вопросами и обратной связью
- Видеопрезентация с демонстрацией экрана
- Видеоконсультации, использование в онлайн электронной доски
- Защита проектов на видеоконференции
- Интерактивная игра
- Мастер-класс

*Как организовать конференцию в ZOOM*



# Онлайн сервисы

Информация и материалы учебных занятий размещены на платформе ИС «Электронное образование в РТ» на edu.tatar.ru в разделе «Виртуальные факультативы»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр №4»

## Пошаговая инструкция «Как создать факультатив на сайте edu.tatar.ru»

Составитель:  
Методист МАУДО «ДЭБЦ №4»  
Асанова А.В.

г. Набережные Челны, 2020 год

The screenshot shows a presentation with 5 slides. Slide 1 is the title slide. Slide 2 shows a screenshot of the 'Мой кабинет' (My account) on the edu.tatar.ru website. Slide 3 shows a screenshot of the 'Мои факультативы' (My courses) section. Slide 4 shows a screenshot of the 'Ученику' (Student) section. Slide 5 shows a screenshot of the 'Учителю' (Teacher) section.

The screenshots show the website interface for 'edu.tatar.ru'. The top navigation bar includes 'Я — школьник' (I am a student) and 'Твой электронный дневник теперь в кармане!' (Your electronic diary is now in your pocket!). The main content area displays a list of courses under the heading 'Творческая деятельность' (Creative activity). The courses are listed with their names, authors, and creation dates. For example, 'Факультатив «МАУДО «ДЭБЦ №4» «БИОЛОГ» группа 4»' by Мусеева Илона Анатольевна, created on 31 марта 2020. The interface also shows details for selected courses, including the author's name, the course title, and a list of participants. The participants list includes names like Шадрица Елена Викторовна, Прохорова Ольга Александровна, Маслова Мария Александровна, and Кудрявцев Данил Михайлович.

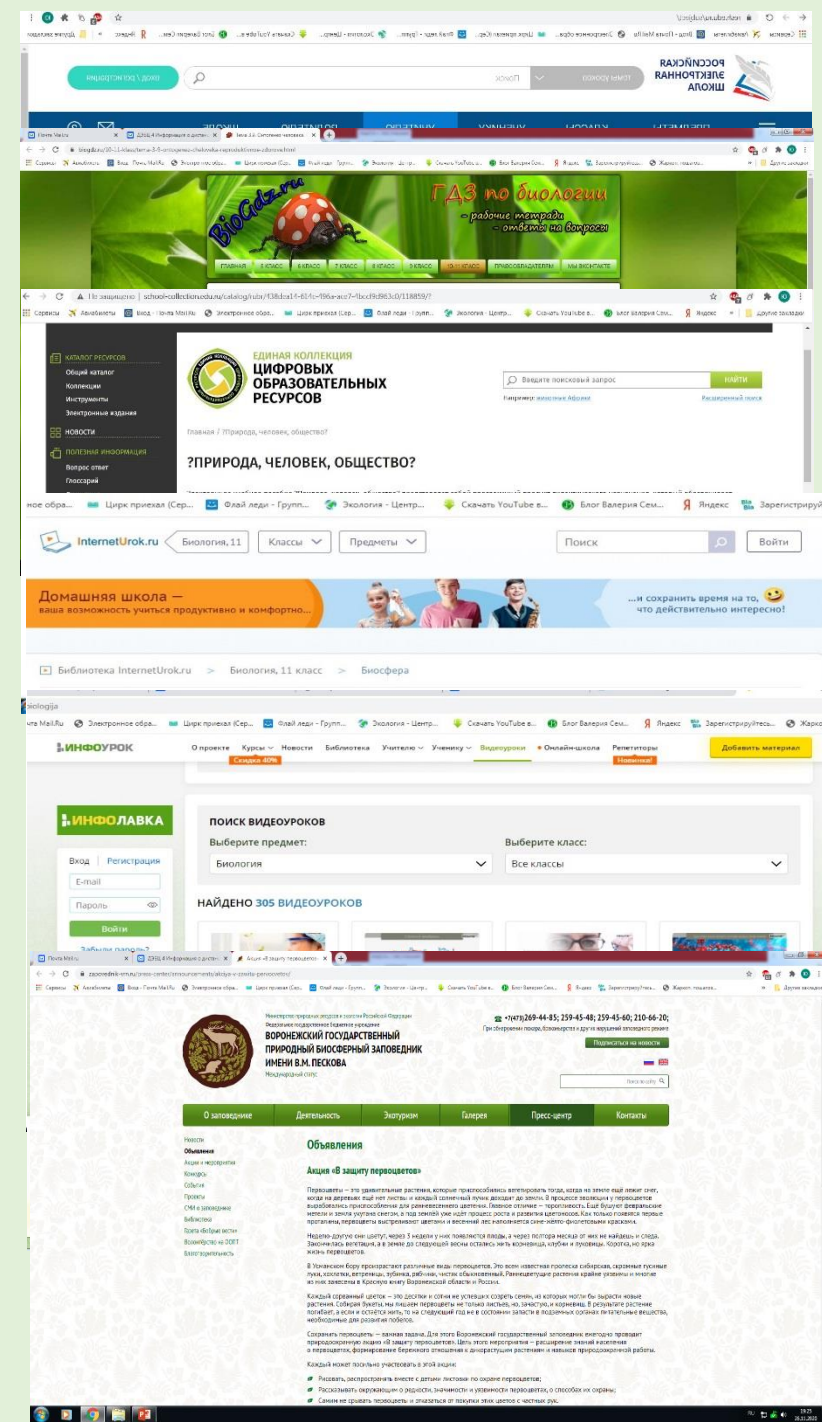


# Образовательные онлайн платформы

Занятия проводятся с использованием материалов онлайн платформ

- [Российская электронная школа](#)
- [Учи.ру](#)
- [ИнтернетУрок.ру](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [BioGdz.ru](#)
- [Инфоурок](#)

Материал подбирается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Учитывается уровень сложности изучаемой темы. Занятия проводятся с соблюдением правил и норм, обозначенных в нормативных документах.

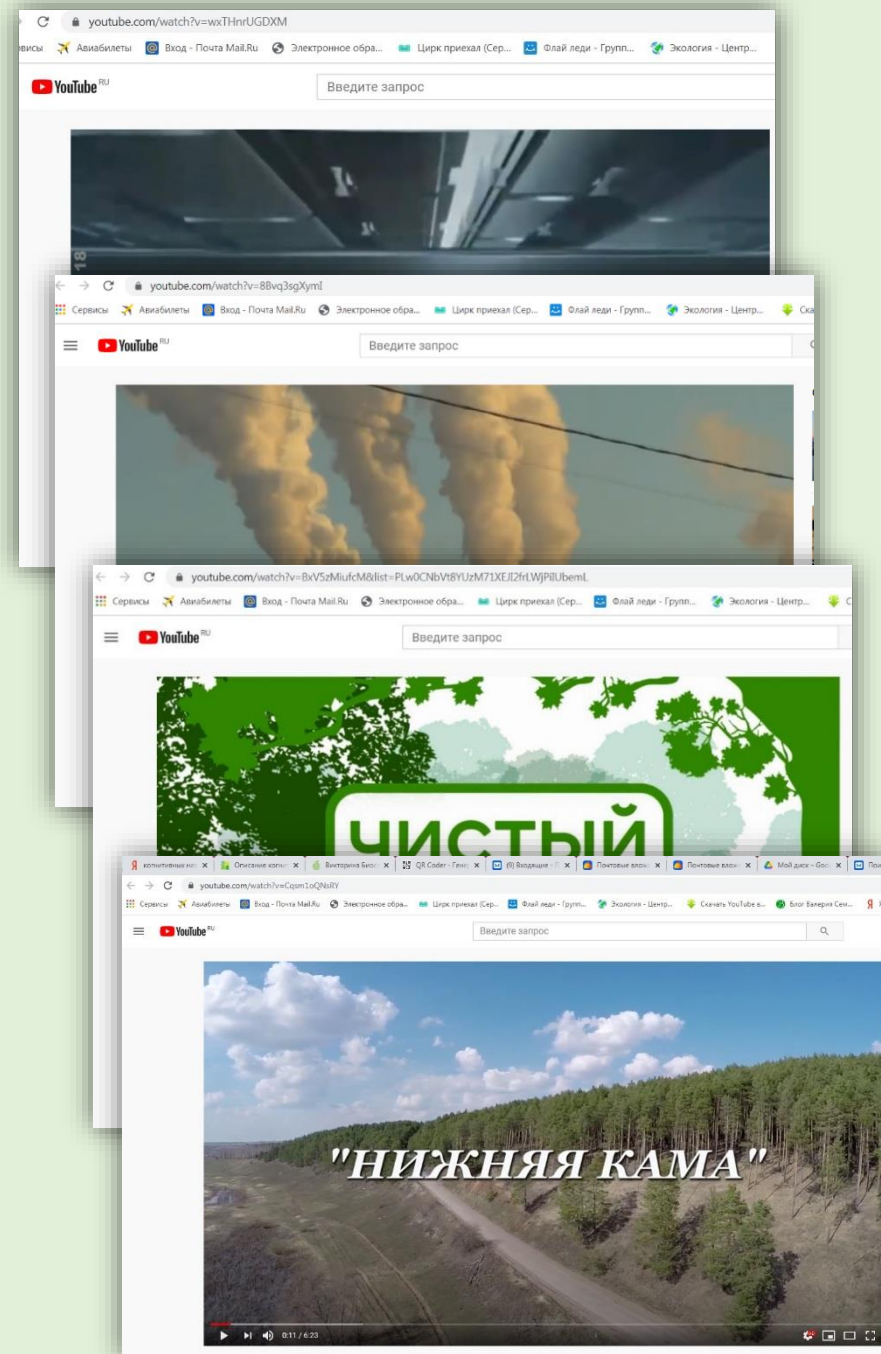


# Образовательные онлайн платформы

Видеоряд к занятиям дополняется видеофрагментами с видеоканала *Youtub*.

Подбор материала осуществляется строго по критериям:

- соответствие теме занятия
- актуальность
- качество видео, звука



# Интернет-ресурсы

Поддерживать интерес к занятиям, проверять знания учащихся по теме занятий, развивать мышление, логику возможно с помощью интернет-ресурсов, предлагающих интересные тестовые задания на закрепление знаний и развитие когнитивных способностей

- [Купидония](#)
- [buzani.ru](#)
- [CellBiology.ru](#)
- [Репетитор](#)
- [Генетика](#)

С большим удовольствием дети выполняют предложенные задания

ВИКТОРИНА «БИОСФЕРА»

ПЕРЕИГРАТЬ Поделиться скачать

Результаты

90%  
Неплохо

Правильно: 9 Неправильно: 1

1. Что такое биосфера?

Яндекс Репетитор ЕГЭ ОГЭ ПДД Уроки Материалы Экзамены-2020

ЕГЭ > Биология > Задание 13. Организм человека: все задания

Результаты

CellBiology.ru

Справочник

Задачи по генетике

Решение задач по генетике на моногибридное, дигибридное скрещивание, кроссинговер и X-сцепление генов

Решение задачи по генетике дигибридного скрещивание у растения томата

Схема первого скрещивания:

$$\begin{array}{l} P: \text{AAaa} \times \text{aa} \\ \text{Гаметный состав} \\ \text{Г: Aa} \quad \text{a} \\ \text{F}_1: \text{Aa} \end{array}$$

Схема второго скрещивания:

$$\begin{array}{l} P: \text{AaBb} \times \text{aabb} \\ \text{Гаметный состав} \\ \text{Г: AB, Ab, aB, ab} \end{array}$$

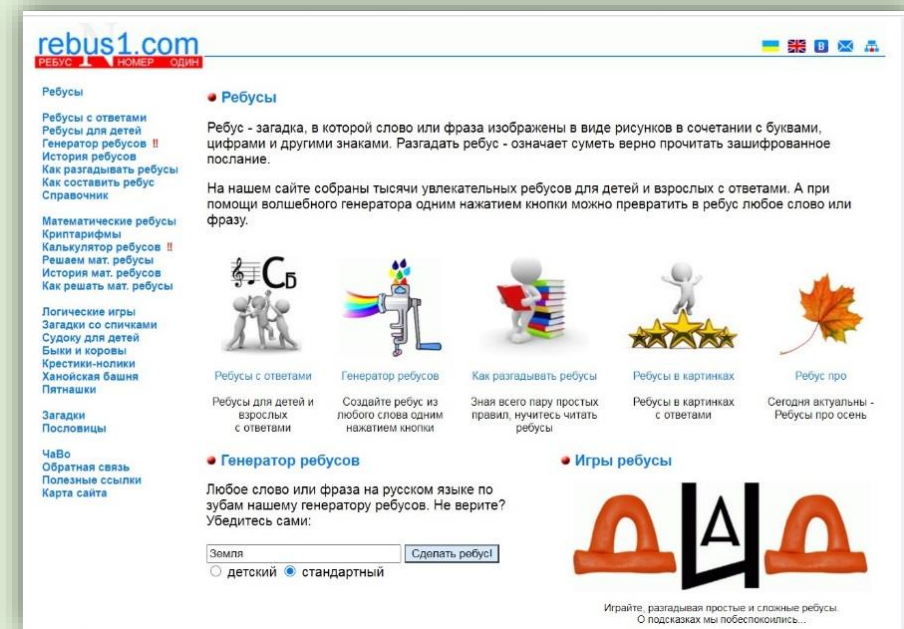
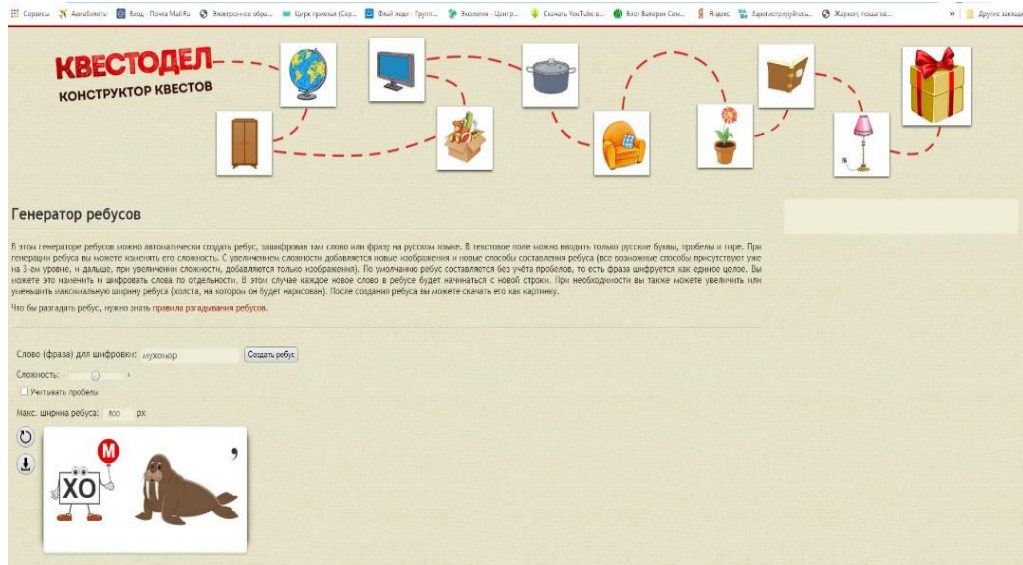
Гаметный состав	AB	aB	Ab	ab
AB	AA BB красный, шаровый	Aa Bb красный, шаровый	Aa Bb красный, шаровый	Aa bb красный, плоский
aB	Aa Bb красный, шаровый	aa BB белый, шаровый	Aa Bb красный, шаровый	Aa bb красный, плоский
Ab	Aa Bb красный, шаровый	Aa Bb красный, шаровый	aa bb белый, плоский	Aa bb красный, плоский
ab	Aa Bb красный, шаровый	Aa Bb красный, шаровый	Aa bb красный, плоский	aa bb белый, плоский



# Интернет-ресурсы

Облегчить подготовку и разнообразить занятие помогают интернет-ресурсы: ребусы и тренажеры.

**Ребус** – сайт, на котором собраны тысячи увлекательных ребусов для детей и взрослых с ответами. При помощи волшебного генератора одним нажатием кнопки можно превратить в ребус любое слово или фразу.





# Онлайн-тренажеры

**Quizizz** – платформа для создания викторин и тестов для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста:

- готовые задания, тесты, игры
- разработка авторских заданий

**eTreniki** – конструктор дидактических тренажёров

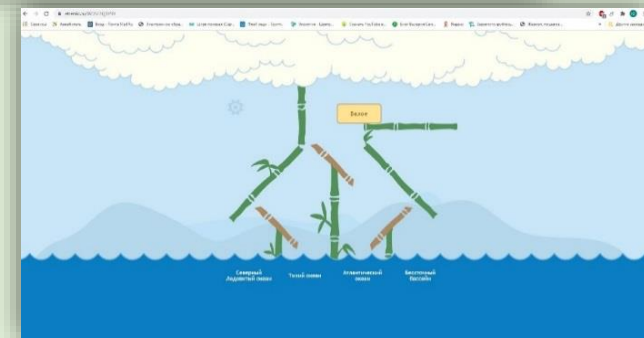
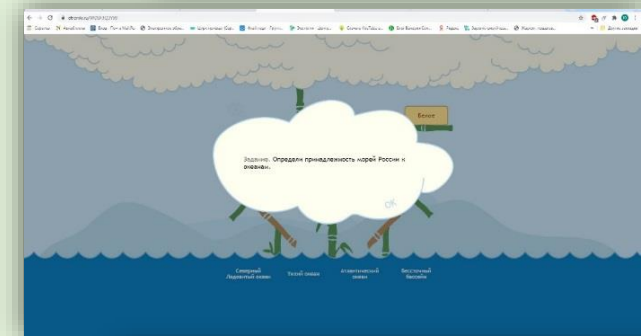
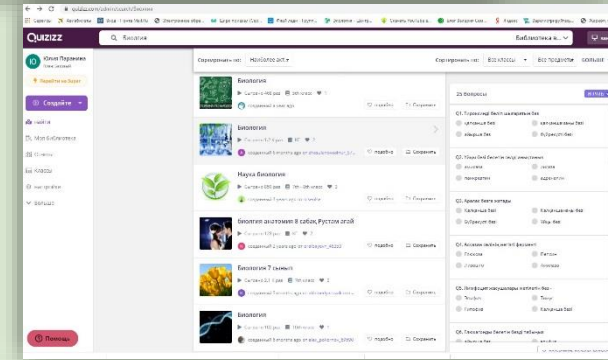
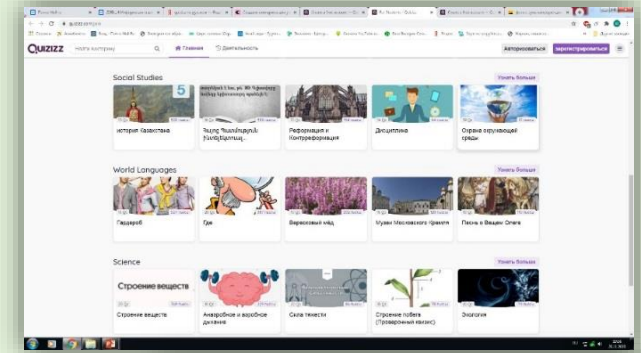
[Картофан](#)

[Кокла](#)

[Криптон](#)

[Морфанки](#)

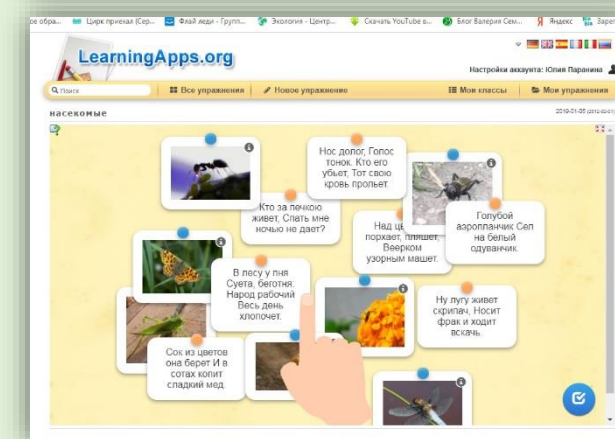
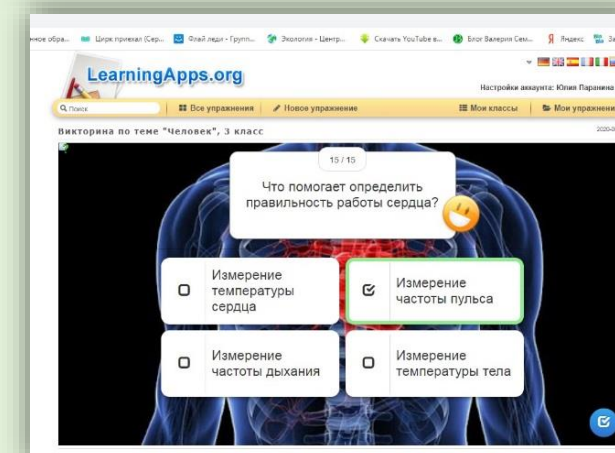
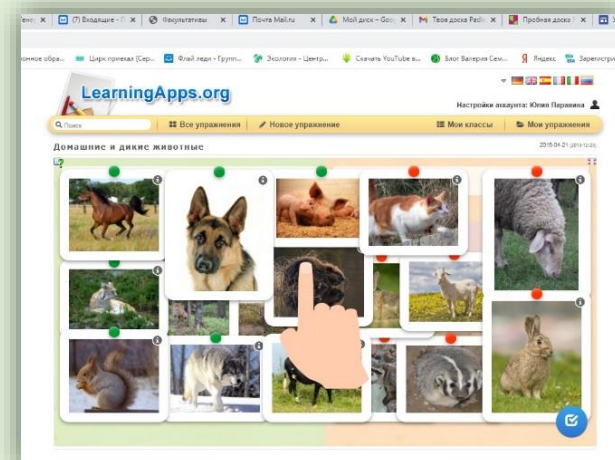
[НЛО](#)



# Онлайн-тренажеры

**LearningApps** – приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр. Данное приложение не сложное в освоении.

В [LearningApps.org](https://www.learningapps.org) учащиеся могут работать самостоятельно, используя готовые задания или задания, подготовленные педагогом. Результаты выполнения заданий отражаются в аккаунте педагога.

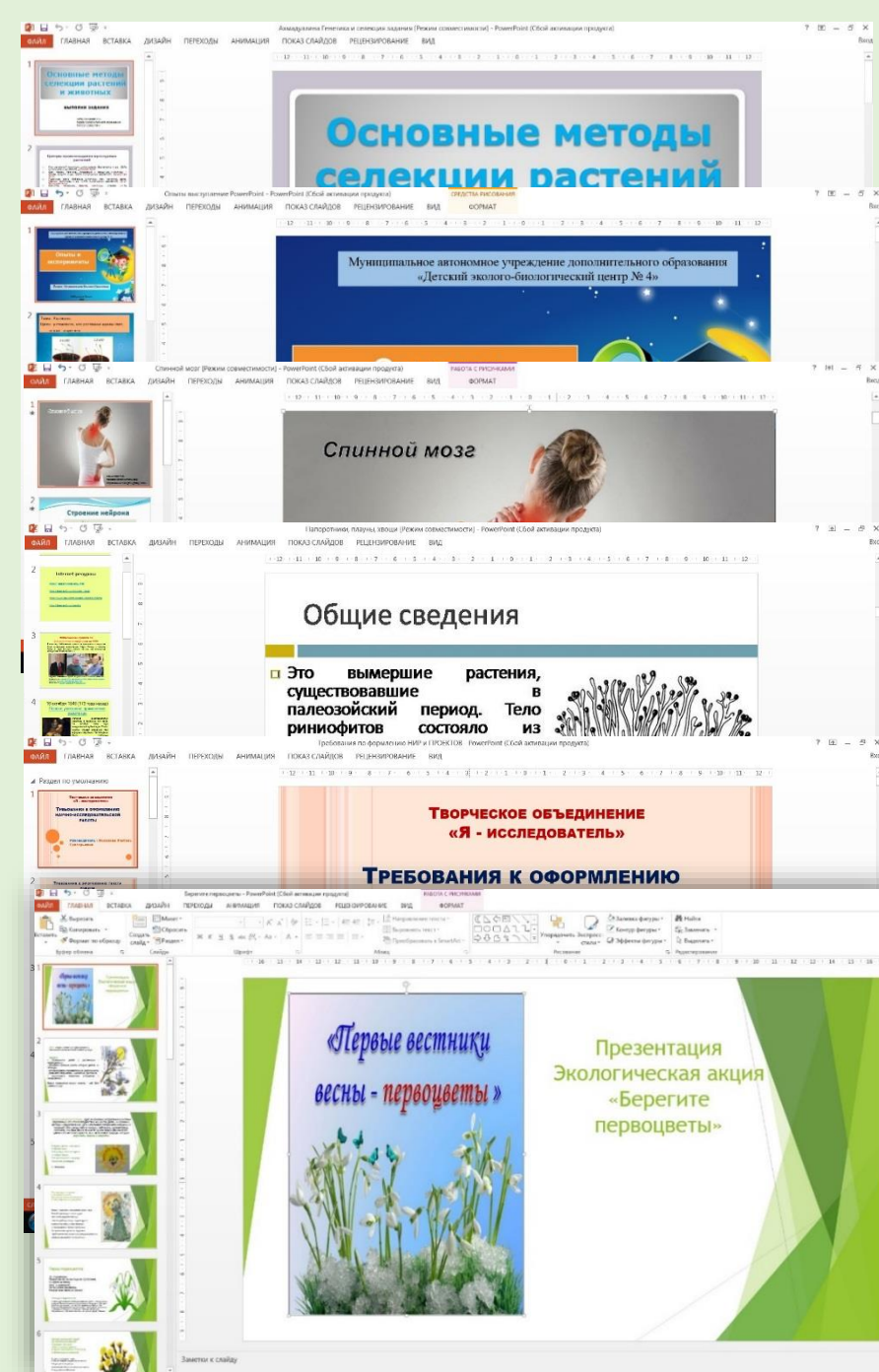


# Собственные методические разработки

Материалы занятий в виде лекций, презентаций, информационных текстов размещаются

- в разделе «Виртуальные факультативы» на [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru)
- в Облаке.

Через личный кабинет или по ссылке учащиеся получают доступ к материалам занятия, просмотрев который, изучив тему, уточнив вопросы, вызвавшие затруднения, выполняют задания, предусмотренные педагогом по теме занятия.



# Собственные методические разработки

Раздаточные материалы для выполнения заданий с целью проверки усвоения и закрепления знаний учащихся, размещаются:

- в приложении «Обсуждение темы факультатива» в разделе «Виртуальные факультативы» на [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru)
- в Облаке
- на e-mail
- в группах WhatsApp

**Город в котором**

Лекарственные растения в жизни человека

Уже первобытный человек понял, что природа не только источник продуктов питания, но и источник лекарств. Люди обращали внимание на то, что животные с жалостью поедали некоторые растения. И человек постепенно начал собирать эти травы в сушку. Замечая свойства плодов, корней и трав, человек пытался с их помощью избавиться от страданий, которые причиняли ему различные болезни. Люди передавали сведения о новых растениях из поколения в поколение, собирали при этом знания и опыт. При царе Иване Грозном на Руси дали открыты аптекарские огороды (рис. 1) - в аптекарские огородах выращивали из разных стран на их сады, они приносили сведения о лекарственных растениях из разных стран и несли сады, они приносили сведения о лекарственных растениях из разных стран и несли сады.

Рис. 1

Рис. 1. Аптекарский огород в Москве. XVII в. Садикова, А.А. Аптекарский огород, Москва, XIX в.

**РЕБУСЫ**

**Экологические задачи**

**Задача 1.**  
После сильного дождя можно наблюдать массовый выход дождевых червей на поверхность земли. Какова причина этого явления?

**Задача 2.**  
В лесу в 2-3 раза меньше мушкетеров, чем на лугах или в болотистой местности. Чем ближе к кровям деревьев, тем меньше мушкетеров (в водном лесу, например, в одном куб. метре приземного слоя воздуха найдено 1 400 мушкетеров и спор плесневых грибов, в на высоте 1,5 метра - всего 700). Как объяснить этот факт?

**Задача 3.**  
Человек часто берет без визитных трубок утром после сна, днем во время работы. Однако в период интенсивной работы трубок не выкуривает.

**Задание №3**

- Составьте самостоятельно цепи питания. Назовите организмы, которые должны быть на пропущенном месте следующих цепей.

Нектар цветков → муха → ? → синица → ?

**Промежуточный контроль для учащихся на II полугодии (использовать строго - тестовые задания)**

1. Выберите правильные утверждения:  
1) у рыб трехкамерное сердце  
2) мерцательный эпителий в глоточной и у рыб хорошо развит  
3) в органах боковой линии рыб есть зеркальные鳞片  
4) жила и вентрикул рыб сокращаются волнообразно  
5) рыбы не способны к образованию условных рефлексов  
6) нервная система рыб состоит из головного, спинного мозга и нервного ганглия

2. Что из перечисленного можно считать приспособлением животных к жизни на суше?  
1) наружные оплодотворение  
2) наличие жала  
3) количество рывчатого тела  
4) голый, слизистый кожа  
5) теплокровность  
6) дыхание атмосферным воздухом

3. Выберите факторы, определяющие миграции птиц, животных:  
1) наличие сезонности  
2) влажность сезонности  
3) влажность климата  
4) влажность пищи  
5) наличие жира  
6) влажность воздуха и воды

4. Выберите несоответствие, характерные для млекопитающих:  
1) утрата волосяного покрова кожей  
2) преобразование выделительных желез в потовые железы  
3) утрата зуба клыка  
4) паракристаллическая структура ядра  
5) способность кривизны у тропов  
6) теплокровность

5. Выберите признаки, присущие в основном земноводным и человеку:  
1) наличие дыхательных путей  
2) наличие разветвленной кровеносной системы  
3) наличие разветвленной кровеносной системы  
4) наличие амниотической оболочки  
5) наличие кожных желез  
6) наличие кожных желез

6. Установите правильную последовательность прохождения атмосферного воздуха через дыхательный путь:  
А) гортань (2)  
Б) носоглотка (1)  
В) бронх (4)  
Г) легкое (6)  
Д) трахея (3)

7. Выберите варианты, по которым можно записать заболевания почек:  
1) нефрит и моче камни  
2) присутствие в моче белков  
3) повышенное содержание глюкозы во мочевой моче  
4) повышенное содержание лейкоцитов  
5) повышенное содержание мочевины  
6) наличие бактерий

8. Выберите кости, относящиеся к поясу верхних конечностей и свободным верхним конечностям:  
1) плечевая  
2) локтевая  
3) лучевая  
4) лопаточная  
5) ключица  
6) малая берцовая

9. Артерии - это сосуды:  
1) несущие кровь от сердца  
2) по которым течет только артериальная кровь  
3) несущие кровь к сердцу  
4) по которым течет и венозная, и артериальная кровь  
5) в которых давление крови выше, чем в других сосудах  
6) в которых скорость крови выше, чем в других сосудах

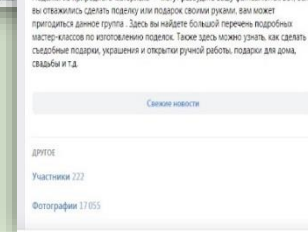
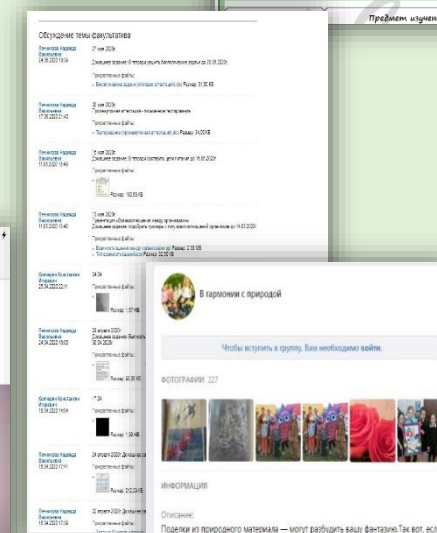
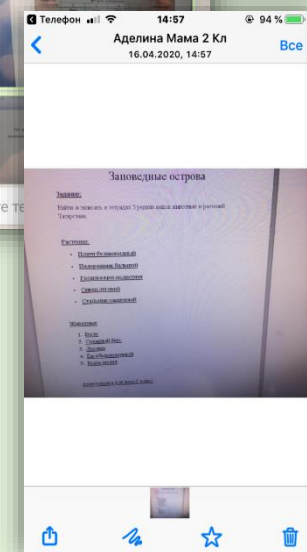
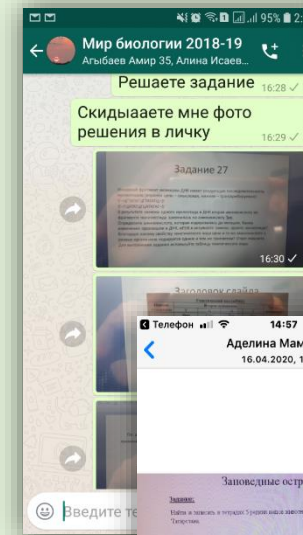
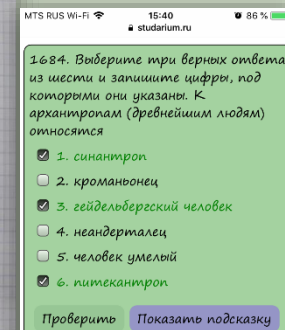
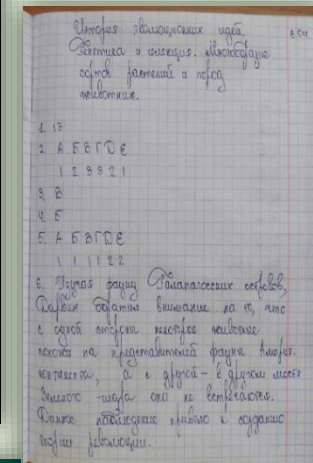
10. Выберите клетки и вещества крови, обеспечивающие ее защитные функции:  
1) эритроциты  
2) лейкоциты  
3) тромбоциты  
4) фибрин  
5) холестерин  
6) гемоглобин



# Обратная связь

Обратная электронная связь осуществляется через

- личное общение на платформе ZOOM
- WhatsApp
- телеграмм
- электронную почту
- в приложении «Обсуждение темы факультатива» на сервере edu.tatar.ru «Виртуальные факультативы»



# Сила в гибкости

Не бойтесь  
в жизни перемен,  
Тем более –  
неотвратимых.  
Они приходят  
в тот момент,  
Когда они –  
необходимы.

